

令和6年度 特別の教育課程の実施状況等について

沖縄県		
学 校 名	管理機関名	設置者の別
金武町立金武小学校	金武町教育委員会	公立

1. 特別の教育課程を編成・実施している学校及び自己評価・学校関係者評価の結果公表に関する情報

学 校 名	自己評価結果の 公表ウェブサイト名・URL 等	学校関係者評価結果の 公表ウェブサイト名・URL 等
金武町立 金武小学校	金武町立金武小学校ウェブサイト 令和6年度特別の教育課程の自己評価結果について http://kin-ed.sakura.ne.jp/kinshou/ ks_syokai/ks-english-01.html	金武町立金武小学校ウェブサイト 令和6年度特別の教育課程の学校関係者評価結果について http://kin-ed.sakura.ne.jp/kinshou/ ks_syokai/ks-english-02.html

※8月末までに上記URLにおいて公開

2. 特別の教育課程の内容

(1) 特別の教育課程の概要

これからの時代において必須となるグローバルな視野を持った人材を育成するため、1～4学年に「英語活動」を設置し、「外国語活動」と合わせて年間34～50時間を英語教育に充てる。

- ・小学校1学年において、音楽を11時間、図画工作を11時間、体育を12時間削減し、34時間の「英語活動」を設置する。
- ・小学校2学年において、音楽を10時間、図画工作を10時間、体育を15時間削減し、35時間の「英語活動」を設置する。
- ・小学校3～4学年において、総合的な学習の時間を15時間削減し、外国語活動とあわせて、3・4年生で50時間の「英語活動」を設置する。

※教育課程全体は【別表1】の教育課程編成表を参照

(2) 学校又は地域の特色を生かした特別の教育課程を編成して教育を実施する必要性

金武町は、明治・大正時代、當山久三翁に代表されるように、ハワイをはじめ北米・フィリピン・中南米への海外移民の先駆をなし、現在多くの方々が現地で活躍している。そのような歴史的背景から海外移住者子弟等の受け入れ事業、ハワイ州カポレイミドルスクール姉妹校交流事業、ハワイ短期留学派遣事業、海外ホームステイ派遣事業等の国際交流事業が行われてきた。

金武町は、リゾート施設・医療施設・リハビリ施設等の一体型施設が着実に建設され

ていくことから、英語を使える人材の育成が望まれている。よって、平成27年度以降、小中が連携した系統的・段階的な英語活動(英会話科)の推進で、本町の掲げる「国際性に富んだ人材育成」を図っている。

(3) 特例の適用開始日

平成27年4月1日

平成30年4月1日 変更

令和2年4月1日 変更

(4) 取組の期間

令和7年3月31日まで

3. 特別の教育課程の実施状況に関する把握・検証結果

(1) 特別の教育課程編成・実施計画に基づく教育の実施状況

- 計画通り実施できている
- 一部、計画通り実施できていない
- ほとんど計画通り実施できていない

(2) 実施状況に関する特記事項

※(1)で「一部、計画通り実施できていない」又は「ほとんど計画通り実施できていない」を選択した場合は、必ず記載する。

(3) 保護者及び地域住民その他の関係者に対する情報提供の状況

- 実施している
- 実施していない

<特記事項>

4. 実施の効果及び課題

(1) 特別の教育課程の編成・実施により達成を目指している学校の教育目標との関係

金武小学校では「くじけず最後までやりぬく子」を大きな柱とし、「すすんで学習し深く考える子」「思いやりがあり仲良くできる子」「じょうぶで明るい子」を教育目標に掲げている。また、国際理解教育の目標として、①他国の文化や言語に興味・関心を持ち、尊重する態度を育てる。②自国の文化や伝統に対して理解を深め、誇りを持つ。③自分と異なる見方や考え方をする人々を正しく理解し、大切にしようとする人権尊重の精神を育てる。④英語によるコミュニケーション能力の素地を養う。を基に低・中学年別に目指す子ども

像を立て、日々の英語活動に取り組んでいる。

児童アンケートを見ると、どの学年も友達と楽しみながら、英語活動を行っていることがうかがえる。設問2「どんなことが楽しいか」の回答で、低学年においては、ゲームや歌・ダンスなど ICT 教材を活用して楽しく学習している。中学年においては、ゲームなどを通し、単語だけではなく短い英文で発表ややり取りを高学年に向けて楽しみながら、英語活動を行っている。

特に、町内英語指導員との文化交流やハロウィンなどのイベントを通し、児童は他国の文化や言語に興味・関心を持ち、自分と異なる見方や考え方を理解し、大切にしようとする人権尊重の精神にも視点を当てられるよう計画している。

設問10「英語を勉強することは大切だと思う」の割合は、全学年で高い割合を示しており児童が英語の授業を前向きにとらえていると考える。特に、金武町には米軍基地があり、基地従業員や基地関係者として働く家族も多く、学校以外でも外国人と関わる機会があり、身近に英語を必要と考える児童も多いことがわかる。

【別表2】

(2) 学校教育法等に示す学校教育の目標との関係

金武小学校において、英語活動では、コミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、英語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を育成することを目指し、体験的に活動している。

また、各教科に横断的に取り入れるシステム作りも意識しながら、他教科の単元と組み合わせることで実施することにより、児童の意欲につなげようとしている。

例1 算数：図形： triangle, square, circle, line など

例2 図工：描く： color, red, blue, white, など

例3 社会：地図： map, school, turn right, go straight など

クイズ大会などの異年齢交流、総合的な学習の時間では地域の文化理解を通して、他者や異文化の理解などを意識しながら、英語で聞いたり話したりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養いながら、英語活動に取り組んでいる。

5. 課題の改善のための取組の方向性

4に示したことを踏まえて、成果・課題・今後の方向性を以下に記す。

(1) 成果

- ・児童の9割以上が英語の授業を楽しんでいる。
- ・英語を使うことへの抵抗感が少なくなっている。
- ・保護者からは今後も取組を継続してほしいという意見が多い。
- ・外国語の互見授業を実施することができ、小学校と中学校の教諭及びALT・JTEがお互いの授業を見学することで理解を深めることができた。
- ・中学年の文化交流授業として、金武町海外移住者子弟等研修生（ボリビア、ハワイ州）

が移住地について紹介し、外国の知識を深めることができた。また、児童も事前に調べて質問するなど良い交流ができた。

- ・「教育課程特例校」の取り組みではないが、児童の中から受験を希望する者が出てきたので今年度から小学校5・6年生を対象に英検5級を実施した。金武小学校から19名が受験し15名合格した。「教育課程特例校」で英語を継続して学習してきて、英語に対する意欲が高まったものと捉えることができる。

(2) 課題

- ・町全体の年間カリキュラムを他教科と関連付けた学年の学びに合わせたトピックや内容の再検討が必要
- ・チームティーチングの充実
- ・授業内容の充実
- ・年度初めのオリエンテーションを通し担任との連携を深める必要がある。

(3) 今後の取組の方向性

- ・同世代の外国人や保護者等のネイティブスピーカーとの交流や町での取り組みの検討・内容充実
- ・スモールトークの充実
- ・担任とALT・JTEとの打合せの時間の確保

6. 資料

- (1) 教育課程特例校に関する教育課程編成表 【別表1】
- (2) 令和6年度教育課程特例校に関するアンケート(1年~4年) 【別表2】
- (3) 令和6年度教育課程特例校に関するアンケート(教師) 【別表3】
- (4) 令和6年度教育課程特例校に関するアンケート(保護者) 【別表4】

【別表 1】 教育課程特例校に関する教育課程編成表

1. 金武町立全小学校

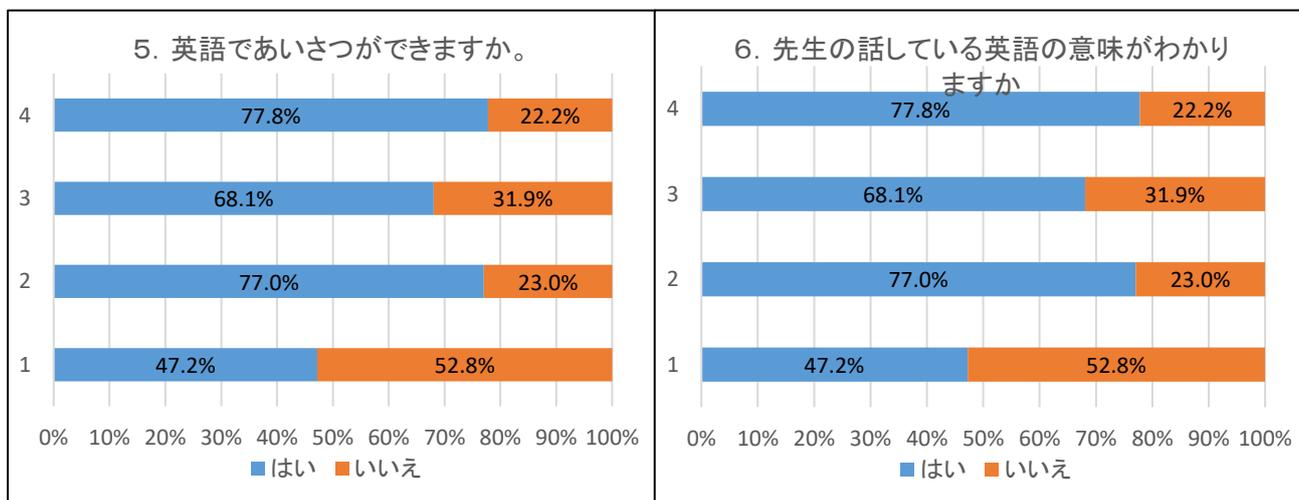
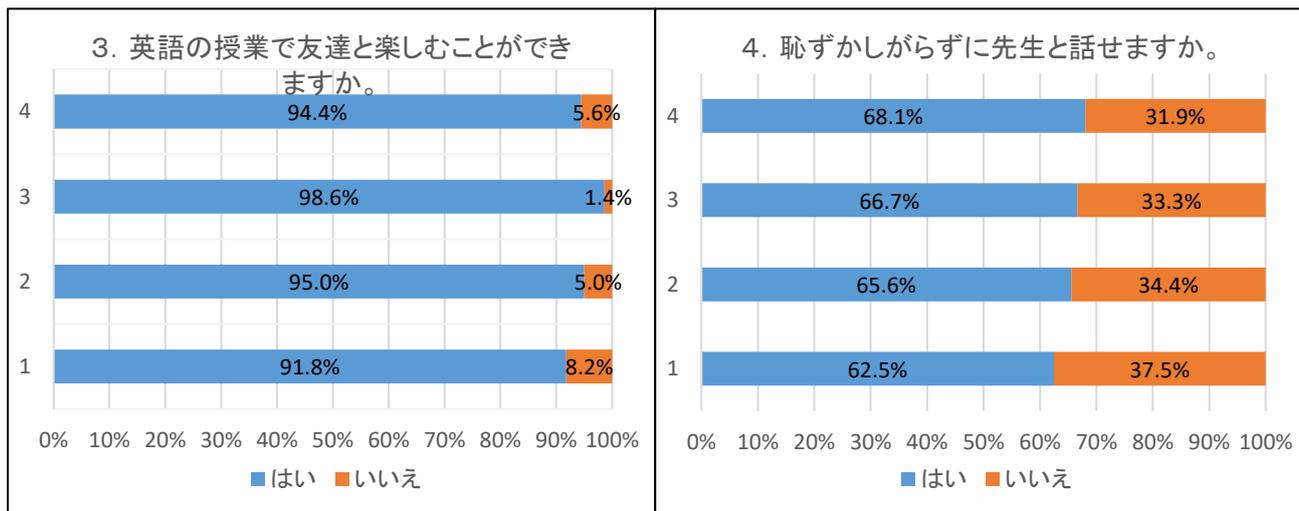
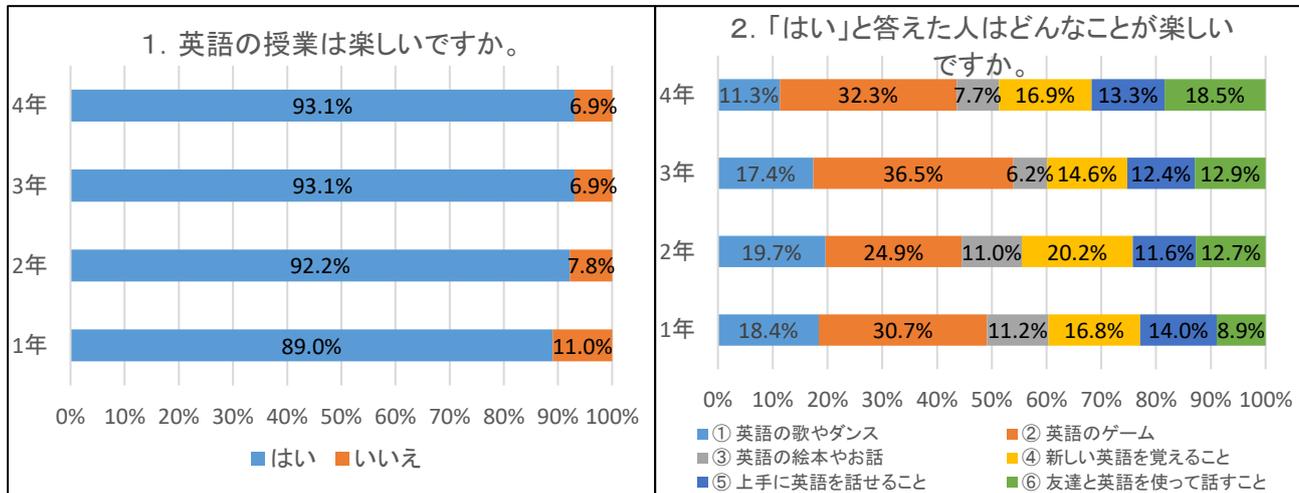
区分	各教科の授業時数									道徳の授業数	特別活動の授業時数	総合的な学習の時間の授業数	外国語活動・外国語科の授業時数	特例校(英語活動)の授業時数	総授業数
	国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育						
第1学年	306		136		102	57 (-11)	57 (-11)		90 (-12)	34	34			34 (+34)	850
第2学年	315		175		105	60 (-10)	60 (-10)		90 (-15)	35	35			35 (+35)	910
第3学年	245	70	175	90		60	60		105	35	35	55 (-15)	35	15	980
第4学年	245	90	175	105		60	60		105	35	35	55 (-15)	35	15	1015
第5学年	175	100	175	105		50	50	60	90	35	35	70	70		1015
第6学年	175	105	175	105		50	50	55	90	35	35	70	70		1015
合計	1461	365	1011	405	207	337 (-21)	337 (-21)	115	570 (-27)	209	209	250 (-30)	210	99	5785

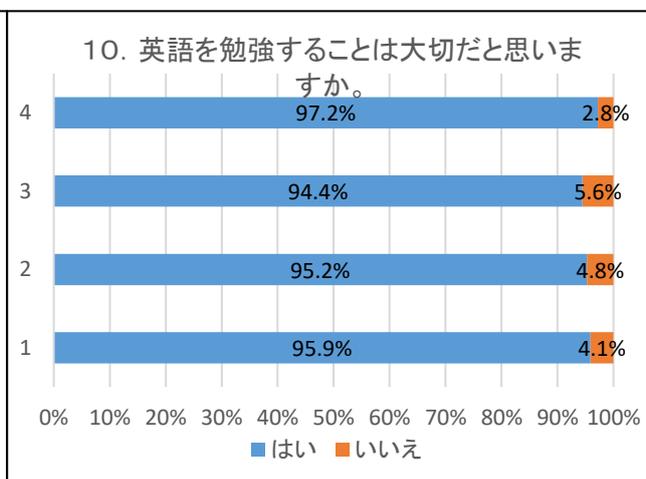
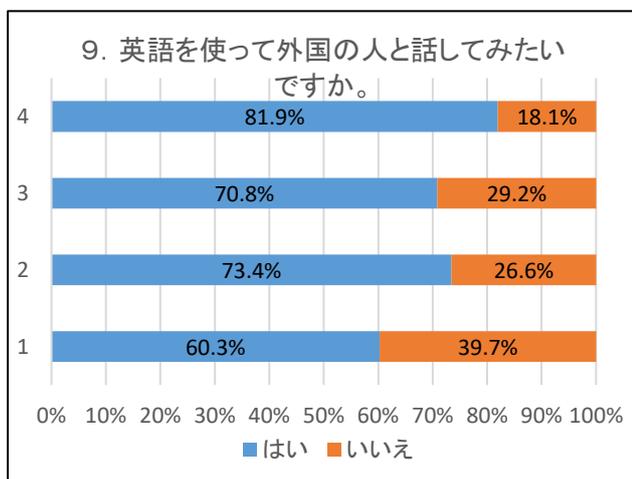
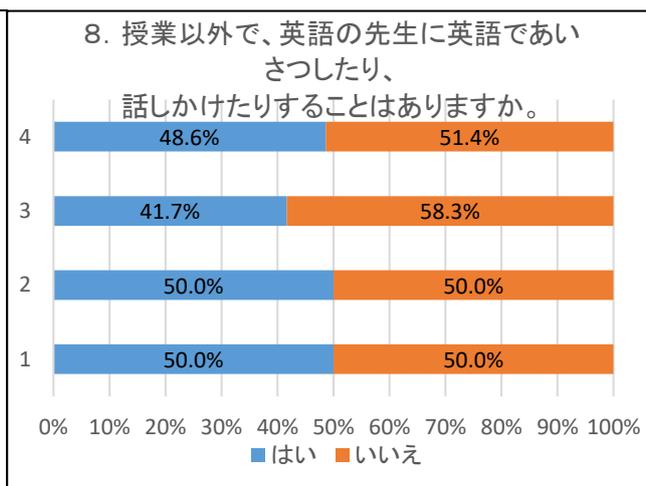
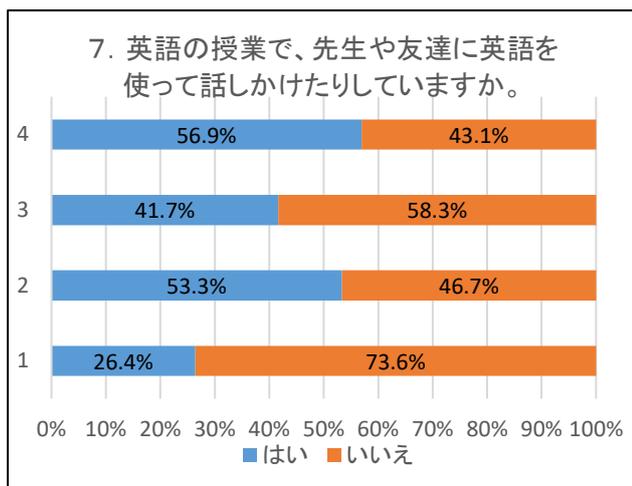
※ 第3学年～第4学年においては、「総合的な学習の時間」15時間を削除する。

※ 標準授業時数と異なる授業時数を設定する教科等については、標準授業時数からの増減を()で記入し、網掛けにて表記。

【別表2】令和6年度 教育課程特例校に関するアンケート（1年～4年）

令和6年度 教育課程特例校に関するアンケート（1年～4年）集計表 金武小学校





児童(1～4年)へ行ったアンケートには、下記のような感想がよせられた。(抜粋)

設問10. 英語を勉強することは大切だと思いますか。なぜそう思いますか。

<1・2年生>

- ・いろいろな国のおともだちと話してみたい。
- ・英語のべんきょうはたいせつだとおもうから。
- ・えいごがすきだから。たのしいから。
- ・中学生になったらえいごのべんきょうするかもしれないから。
- ・ケーキやさんになったら外国の人がくると思うからえいごは大切だと思います。
- ・メジャーリーガーになったときに英語で話したいから。
- ・空手でアメリカに行くかもしれないから。

<3・4年生>

- ・将来やくだつから。
- ・将来英語がペラペラだと、外国人の人とも話せるし、日本語以外のことも学べるからです。

- ・英語は世界の共通語だから。
- ・英検を受ける人もいるし受験でもできるところがあるし将来話せるほうがいいから。
- ・いろいろな国のひとたちと話せるようになりたいからです。それと交流会を深めることもできるし、いろいろな英語がしゃべれるようになれるからです。

設問 1 1. 英語を勉強してうれしかったことは何ですか。

< 1・2年生 >

- ・英語のゲームができてたのしかった。
- ・えいごがわかった・えいごをおぼえたから。
- ・英語を言えるとアメリカ人と話せるとうれしい気持ちになるから。
- ・ハロウィンがたのしかった。
- ・月・火・水・木・金がわかってうれしかった。

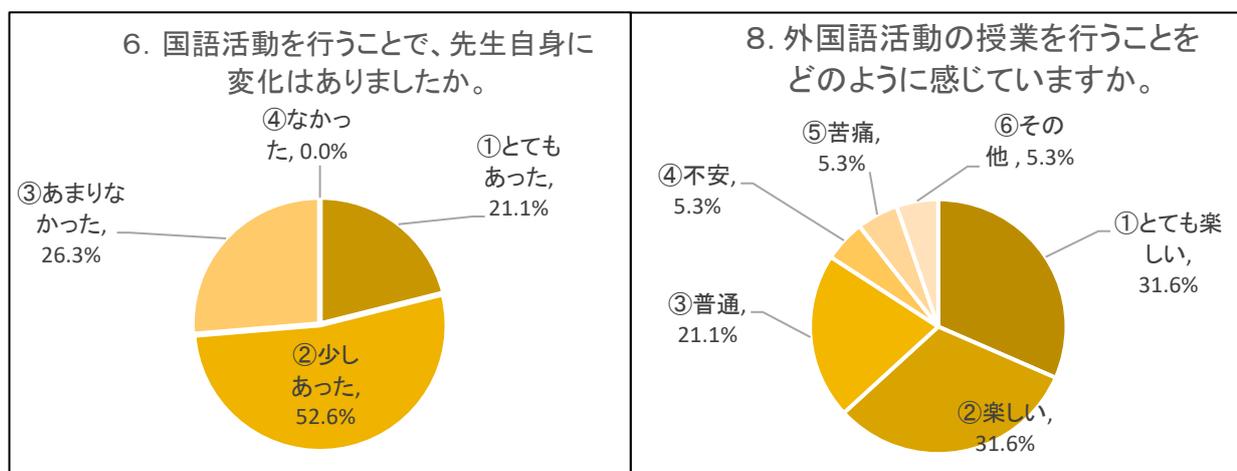
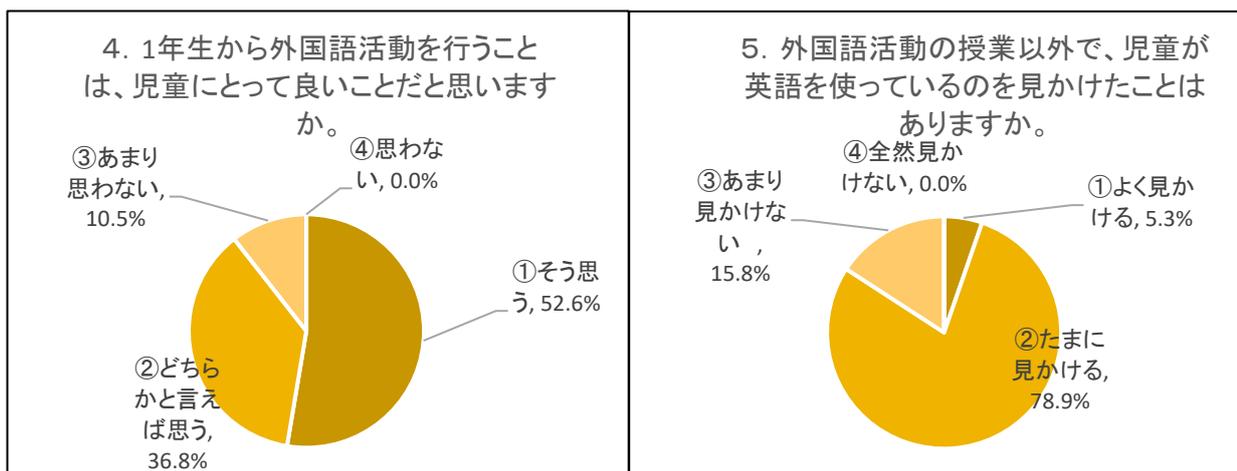
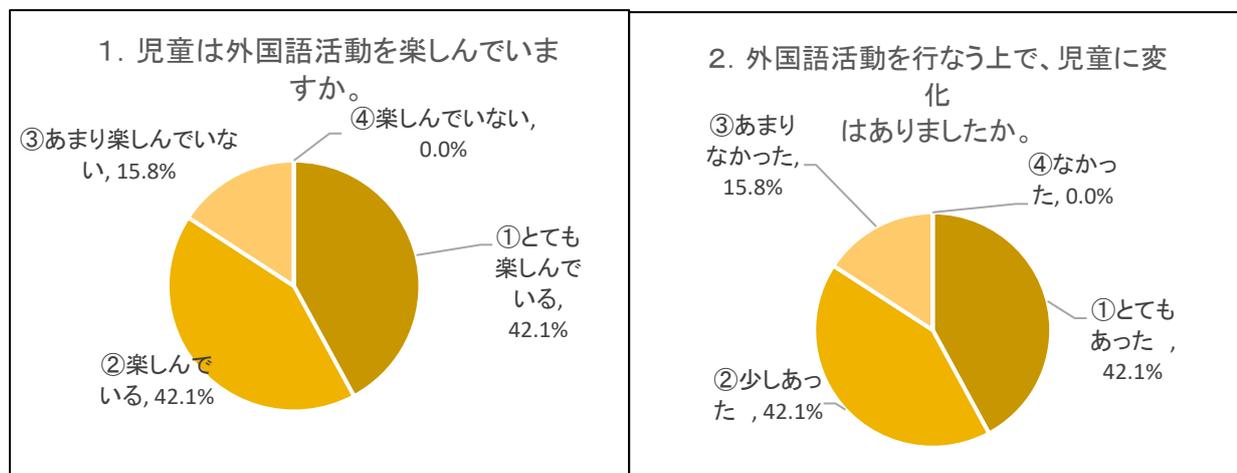
< 3・4年生 >

- ・あいさつができるようになった。・天気が言えたこと。
- ・アルファベットがわかるようになった。
- ・BONGO ゲームでビンゴできた時や、英語が上手に話せるようになったこと。
- ・いろんなえいごをつかってゲームができたこと。
- ・外国の人と話せた。
- ・新しい英語を覚えた事
- ・英語が喋れるようになれたこと。
- ・あいさつや、一週間の曜日、文房具、自分の作ったピザとか言えるようになって嬉しかったです!!
- ・ちゃんとした英語が、言えたとき。
- ・文化を知ることができた。
- ・友達といっぱい喋れて楽しい中授業をしてすごいなと思いました。5年生になってもまた楽しい授業をしたいです。

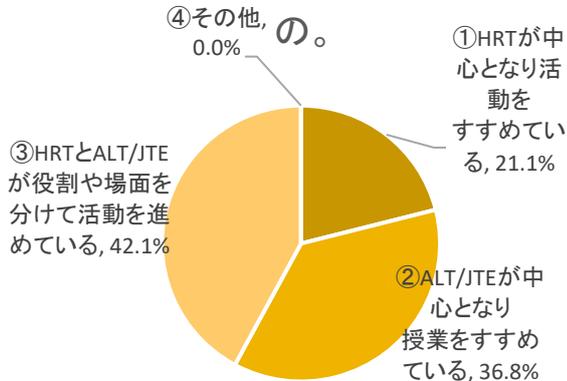
【別表3】令和6年度教育課程特例校に関するアンケート（教師）

令和6年度 英語活動に関するアンケート（教師用）

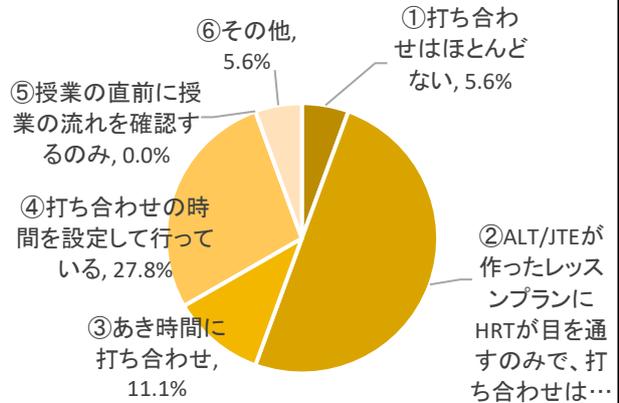
金武小学校



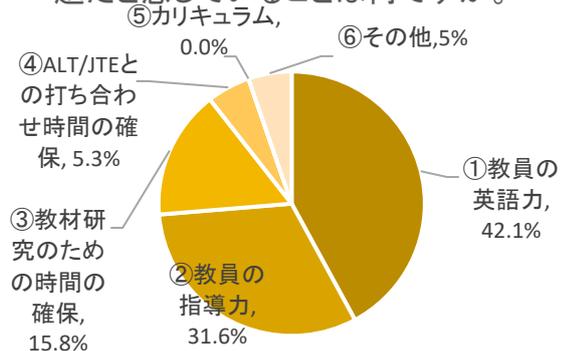
10. TTについて1番ちかいの。



11. ALT・JTEとの打ち合わせについて。



12. 外国語活動を実施する上で課題だと感じていることは何ですか。



教師へ行ったアンケートには、下記のような感想が寄せられた。(抜粋)

- 設問 3. 児童に変化が「①とてもあった」「②少しあった」と答えた方、どのような変化があったか。
- ・英語の勉強に対してとても意欲的で、話すこと・聞くこともとても上手だと思う。
 - ・普段発表しない子も意欲的に活動に参加し、みんなの前で発表することができた。
 - ・他の教科(例えば算数)で一斉にスタートしたいときに、児童が自分たちから「hands on your head」と声かけしたり、手紙をもらうときにも英語でお礼を言ったりすることが増えた。
 - ・曜日や天気、気分等、毎回色々なバリエーションで質問してくれることで基本的な英語の定着が図られている。
 - ・日常生活の中で、知っている単語や習った単語だけを言っていることがあったから。
 - ・他授業ではなかなか発表しない子が発表することがある
 - ・日常でも英語を耳にするようになった
 - ・1 学習した英語を使い、自信を持って話す児童の姿が見られた。2 休み時間も英語ルームを利用し、

ALTやJET

との交流を楽しむ様子が見られる。

- ・英語の授業で習った言葉、聞いた単語を言ったり、歌ったりしている子が増えた。
- ・英語に興味をもってきた。わかる質問には、進んで手をあげて発表しようと積極的に発言する子が増えてきた。授業に楽しく参加している。
- ・英語への興味が高まっていることや、他国へ関心も持てるようになった。
- ・英語の歌を歌う。
- ・普段の授業で英語の指示を出しても、行動できる。
- ・英語に対する不安が減り、リスニングに関しては力がついていると思う。
- ・自分を表現する力がついたり、体でコミュニケーションをとるようなしぐさが見られたりした。
- ・英語への抵抗感がない。

設問7. 先生自身に変化は「①とてもあった」「②少しあった」と答えた方、どのような変化があったか。

- ・最初は、英語の学習にとっても不安でしたがJETの先生と協力しながら楽しく授業ができました。
- ・これからの時代を生きるときに英語ができることは大きなアドバンテージになると感じた。
- ・流れを理解し、楽しく行えるようになってきた。
- ・英語の正しい知識が増えた。
- ・自分も子どもたちに教えられるようになるために、少しでも単語を調べたり日常で使ったりするようになった。
- ・話す、聞くなどそれぞれに課題があったが、聞き取りが少しずつできて子供たちに説明できるようになった
- ・ALTの先生がいることで非常に安心しました。
- ・1 英語を話すことに自信がなかったが、こどもと一緒に学ぶことができている。2 文化の違い等が理解できて興味がわいた
- ・金武小学校の英語の授業の進め方に慣れてきた。
- ・子どもと共に学べる。英語活動を子どもと共に楽しめる。
- ・授業を児童と共に楽しめている気がする。
- ・英語を普段使いしようとして心掛けている。
- ・日常の会話に英語でのコミュニケーションが増えた。
- ・最初はルールのことや流し方などのとまどいがあったが、だんだん慣れてきて楽しくできるようになった。自分自身も英語で表現しようという気持ちが積極的になってきた。
- ・子ども達が元気に、わかる単語で精一杯受け答えしようとしている姿を見られることが楽しい
- ・ゲームのバリエーションが多くて楽しい。
- ・自分が言えなかった文章を英語で言えるようになったときや、子どもたちが頑張っているとき。
- ・ALTやJETの先生方のサポートがあること、子ども達の色々な成長の様子やが笑顔で活動する様子が見られるので、とても楽しい。
- ・工夫を凝らしたいろいろなゲーム、学年に合った内容等
- ・授業の本時のトピックを英語教師から学べること。子どもと共に歌ったりゲームをしたり楽しめる

から。

- ・ 声を出したり表現する活動があったり、レク的な要素が多いので楽しい。
- ・ 児童が楽しんで活動できているから。
- ・ 学習の中で使う表現を知ることができるから
- ・ 英語で伝えること
- ・ 子どもの笑顔に出会えたとき

設問 9. 外国語活動の授業を行うことを「①とても楽しい」「②楽しい」と答えた方はどんなことが楽しいですか。「③不安」「④苦痛」と答えた方は、どんなことが不安/苦痛ですか。

「①とても楽しい」「②楽しい」

- ・ 子ども達が元気に、わかる単語で精一杯受け答えしようとしている姿を見られることが楽しい
- ・ ゲームのバリエーションが多くて楽しい。
- ・ 自分が言えなかった文章を英語で言えるようになったときや、子どもたちが頑張っているとき。
- ・ ALTやJETの先生方のサポートがあること、子ども達の色々な成長の様子やが笑顔で活動する様子が見られるので、とても楽しい。
- ・ 工夫を凝らしたいろいろなゲーム、学年に合った内容等
- ・ 授業の本時のトピックを英語教師から学べること。子どもと共に歌ったりゲームをしたり楽しめるから。

- ・ 声を出したり表現する活動があったり、レク的な要素が多いので楽しい。
- ・ 児童が楽しんで活動できているから。
- ・ 学習の中で使う表現を知ることができるから
- ・ 英語で伝えること
- ・ 子どもの笑顔に出会えたとき

「③不安」「④苦痛」

- ・ 特になし。(6人)
- ・ JTEやALTのサポートなしでいずれ授業を行うことが不安。
- ・ 他の地域、学校に行ったときに自分できちんと外国語活動の授業を組み立てられるか不安
- ・ 今はないですが、今後不安なことは、AETの先生が配置されず一人で英語の授業を進めることです。
- ・ 事前の確認がとてもありがたい。それができないと不安になる。
- ・ 単語の発音が間違っていないか不安な事がある。子ども達が楽しすぎてテンションが上がりがすぎて、セーブさせるのが大変である。
- ・ JTEの先生と協力しているのでほとんど不安はない。
- ・ 低学年の教室移動が大変。・ 日本語もままならない状態なので、発音も聞き取れず、ALTの先生のスピードについていけないことも多々ある。・ 床に座っての授業なので、落ち着かず座れない子が多く、指導が増えている。

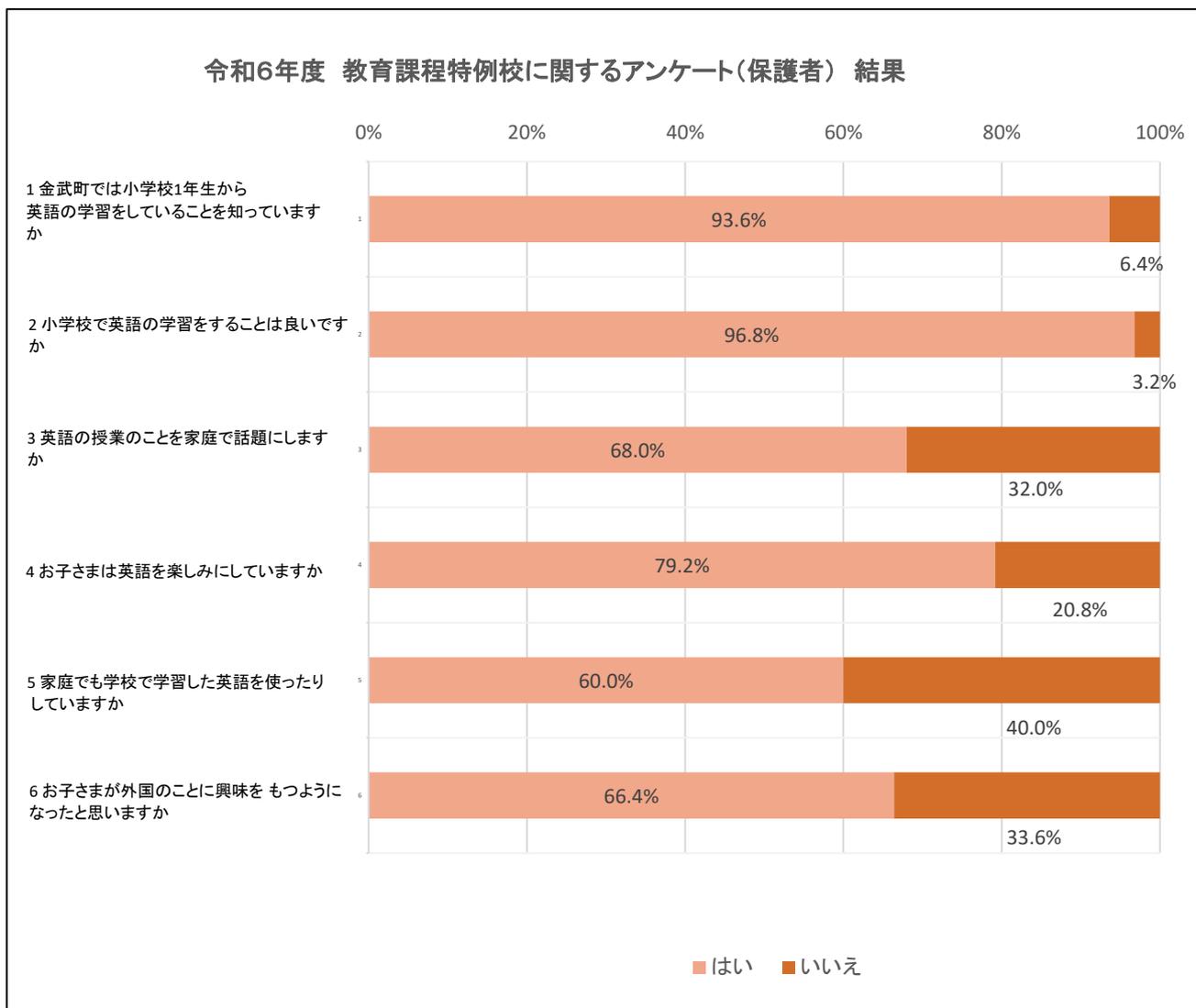
設問 13. その他（1年間やってみての感想や、意見など）

- ・ 楽しかったです。ゲーム等で子供のリフレッシュにつながりました。

- ・低学年は、ゲームや歌を歌ったりしながら楽しく学習することができました。
- ・ALTの先生がいつも楽しいプランを作ってくれるので、児童とともに楽しく活動ができました。この状態が継続できると良いと思います。
- ・クロムブックを使っでの活動を増やしてもいいのではないかと思った。
- ・自信がなくて声が出なかったり、発表することを苦手とする子がいて課題を感じますが、いつも楽しい授業プランを考えて下さるお陰でとても助かりました。ありがとうございます！
- ・学年が上がれば上がるほど、教材研究の時間がたくさん必要だったり、準備物が増えたりすると感じます。ただ、あいり先生、ブライアン先生には前もって計画して下さるので、本当に感謝しかありません。授業は楽しいので、自分の英語スキルをもっと上げたいです。
- ・子供たちのリスニング力などが高いことに驚いた。難しくなったことで苦手意識も増えていることが気になる。また、自分が英語を聞いたうえで子供に説明することができないことも多い。さらに、ALTとのコミュニケーション不足もあり申し訳ないと思う。英語力を磨きたい。
- ・準備から計画まで、いつもありがとうございます。おかげで楽しく活動することができます。
- ・教えてもらいながら一緒に楽しく活動できていると思うので非常にありがたいです。
- ・英語教師がいつも楽しい授業づくりをしてくれたおかげで、子ども達も担任も楽しく英語を学ぶことができました。ありがとうございました。
- ・楽しい時間ですが、児童が学習に集中していけるようにしていきたい。
- ・「楽しい外国語学習」を全職員ができるようにできたらいいですね！
- ・楽しく活動できました。
- ・教科担任実施

【別表 4】令和 6 年度 教育課程特例校に関するアンケート（保護者）金武小学校

令和 6 年度 英語活動に関するアンケート（保護者用）集計表 金武小学校



保護者へ行ったアンケートには、下記のような感想が寄せられた。(抜粋)

- ・ブライアン先生の授業は、すごく楽しいみたいなので、来年も引き続きお願いしたいです。今後も継続して一年生から英語を取り入れてほしい。
- ・今以上に、英語の授業を取り入れてほしい。
- ・授業数をもっともっと増やすべき。授業中は英語のみの授業にした方がいい。
- ・小学校からの取りくみは良いことだと思います。兄弟でその発音は違うのではと話すこともあり、単語を耳にする事で覚えていくのではないかと思う。
- ・英語教育については、家庭での連携が未だ上手くいっているとは思えず、アイディア不足なところがあるというのが、悩みどころです。学校のお便りの一に活用法の情報提起頂けると大変ありがたいと、このアンケートにて感じた次第です。ご検討のほど、宜しくお願い致します。
- ・学校での英語授業を通して英語や外国に興味を持つ機会が増えた。またまちなか留学などにも興味を持つことができるようになったと思います ^^
- ・英検ジュニアだけでなく、高学年は、英検も受験できるようになってよかった。
- ・楽しみながら英語を学んでいるようなので、今後も英語に興味を持つような取り組みを学校全体で行ってほしい。
- ・子供は理解していないのかもしれませんが、時代的に外国語に親しむのは良い事だと思います。
- ・小学校の英語教育で英語や英語圏の国の文化に興味を持つきっかけになれば良いとおもう。
- ・母国語もまともにわからないのに、1年生から英語を教えるのは早すぎると思う。
- ・自然と英語に興味を持てるようになり、良かったと思います。
- ・小さい頃から、英語にふれることはいいと思います
- ・低学年から英語が学べる環境は素晴らしいと思います。
- ・子供から親に教える習慣が付くとよいのかもしれませんが…
- ・金武小学校には外国の児童もいて、多種多様な環境や文化の違いも学校生活の中で学びに繋がっているなど感じる事がよくあります。せっかく特例校としての環境があるので、家庭でもこの学びを活かせるようにしたいです。
- ・基地内のフェスティバルに行ったとき、アメリカ人の店員さんを相手に自ら声を掛け、注文をしたり、質問に答えたりしていました。学校での英語学習は子ども達の力になっていると思います。
- ・6年生全員が英検5級に受かるようにして欲しい。子ども達が英語を話すことって、とっても楽しいと思えるようにして欲しい。外国の子ども達と交流する機会をつくって欲しい。生の英語に触れる機会をたくさん作って欲しい。
- ・時間数もっと増やせないでしょうか？
- ・アメリカンスクールやインターナショナルスクールに通う外国の人(特に子どもたち同志)の交流がもっとあればいいなあと思います。