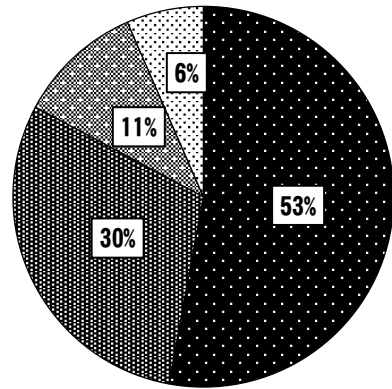
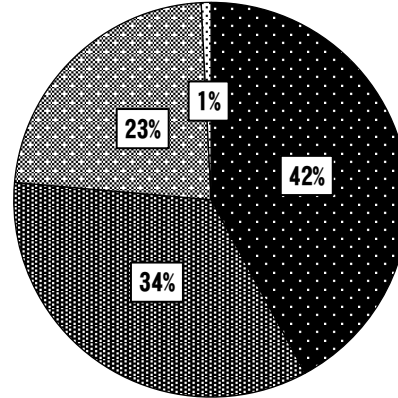


1 学校行くのが楽しい



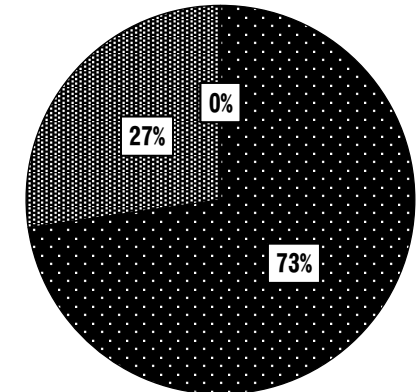
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

1 子どもは学校へ行くのが楽しいと言っている



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

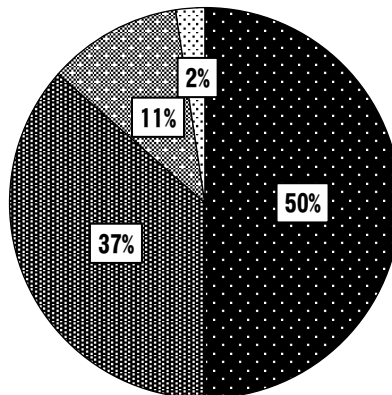
1 楽しい学校・学級づくりを心がけている



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

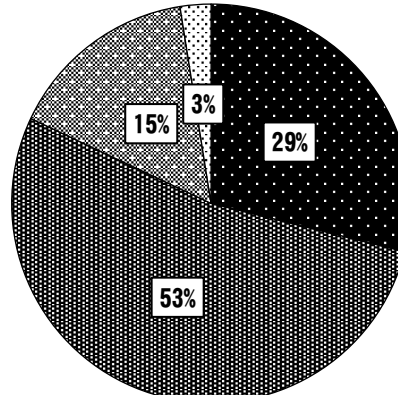
「当てはまる」「やや当てはまる」の割合が児童・保護者・職員で 10 割になるように努める。

2 授業が分かりやすい



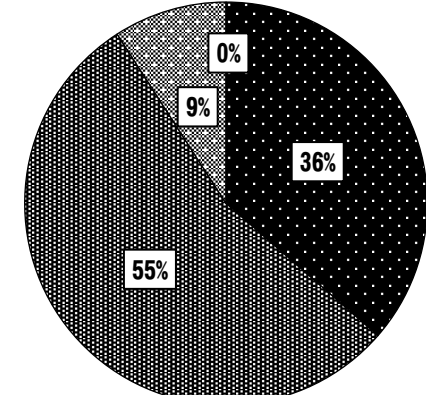
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

2 授業が分かりやすいと言っている



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

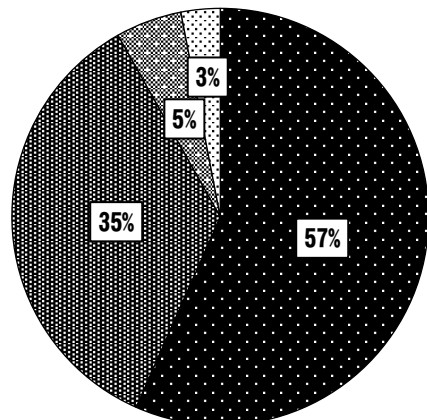
2 分かりやすい授業を心掛けている



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

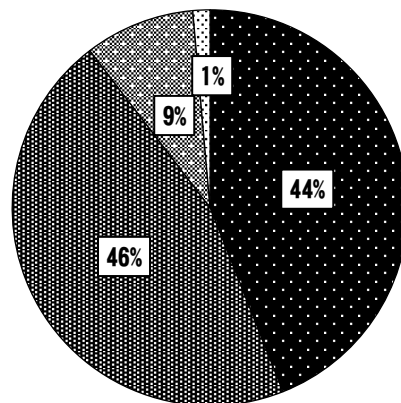
「当てはまる」「やや当てはまる」の割合が高く 8 割を超えているが、授業改善に取り組み「当てはまる」の割合がさらに高まるように努める。

3 先生方は私のことをよく理解している



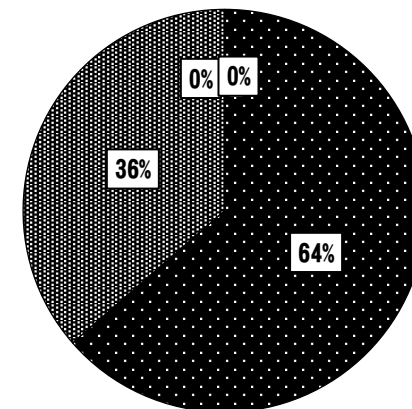
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

3 教師は子どもをよく理解している



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

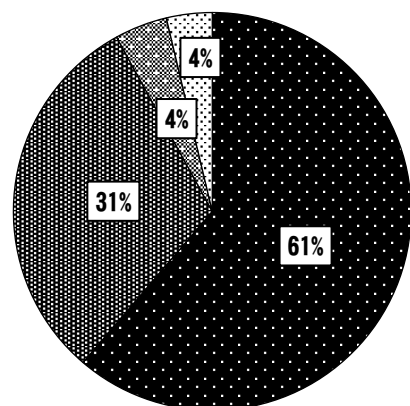
3 子ども理解に努めている



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

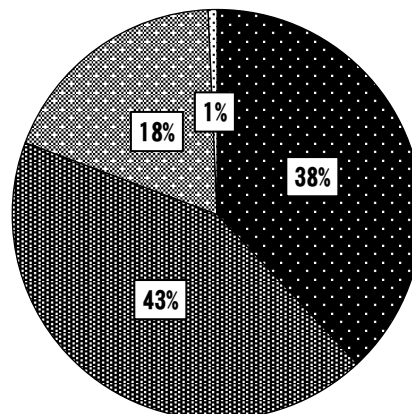
児童・保護者共に「あまり当てはまらない」「当てはまらない」が見られるため、児童理解に努め、信頼される学校を目指す必要がある。

4 先生方は困っていることなど相談にのってくれる



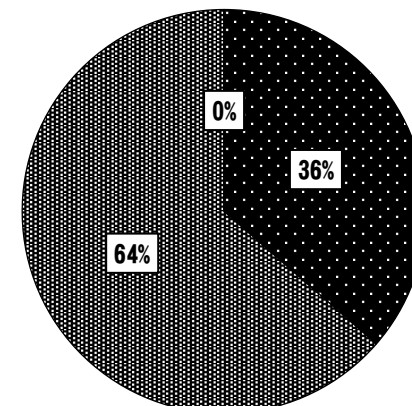
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

4 学習や健康について学校へ気軽に相談できる



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

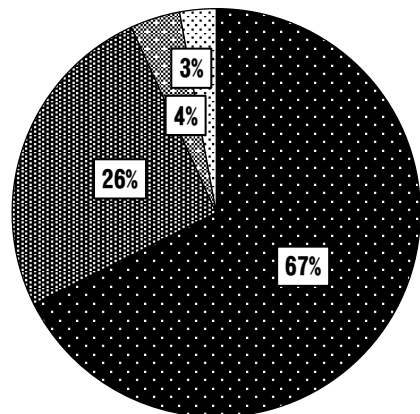
4 学習や健康について気軽に相談できるように配慮している。



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

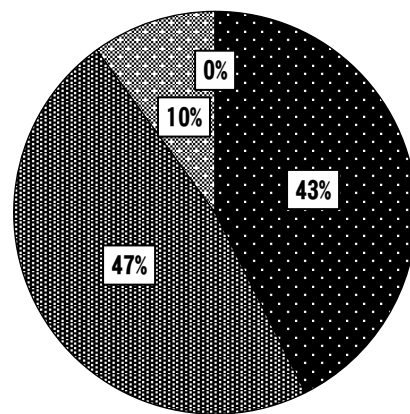
児童・保護者が気軽に相談できる環境づくりにより一層努める。

5 先生方は頑張ったことや私のよさをよく見てほめてくれる



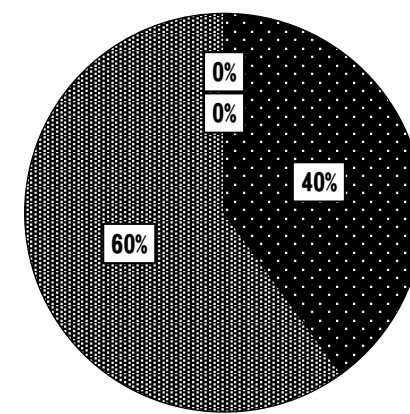
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

5 学校は子どもの能力や努力を適切に評価している



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

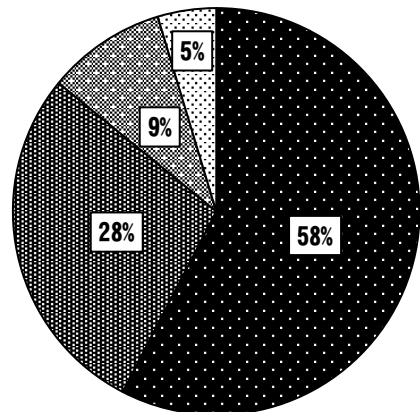
5 学習に関して児童の能力や努力を適切に評価している



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

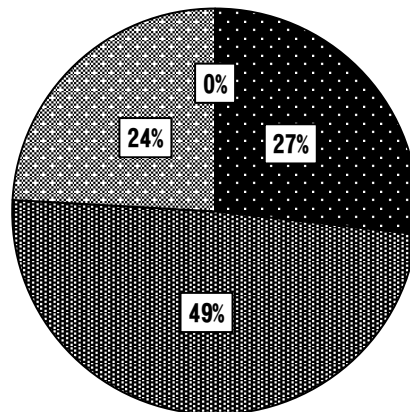
児童・保護者の「あまり当てはまらない」「当てはまらない」の割合が約 10%あるため、児童理解に努めるとともに、評価材料を明確にし、評価の改善に取り組む。

6 先生方は将来の夢や目標について教えてくれる



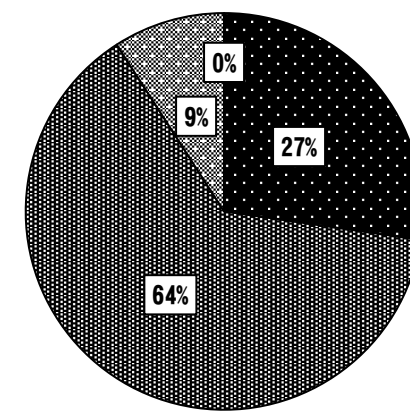
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

6 学校は子どもの将来の夢や目標について指導している



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

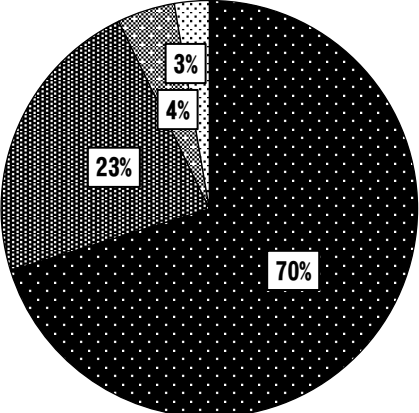
6 将来の夢や目標について指導している



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

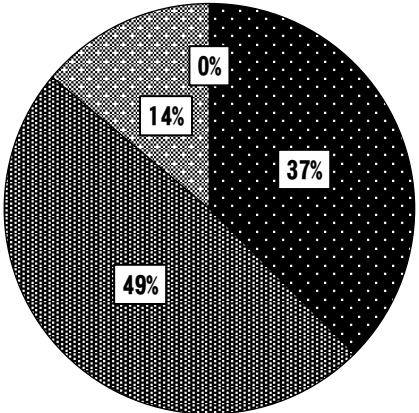
子ども達に夢や目標を持たせ、それに向かって努力することの大切さを継続して指導する。

7 先生方は早寝早起き・朝ごはん・挨拶等を教えてくれる



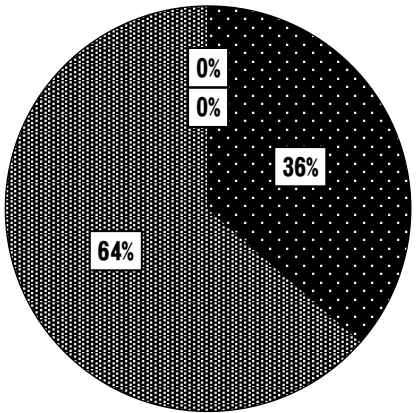
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

7 学校は凡事徹底を指導している



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

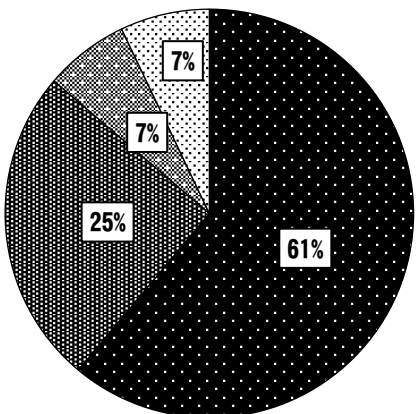
7 凡事徹底を指導している



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

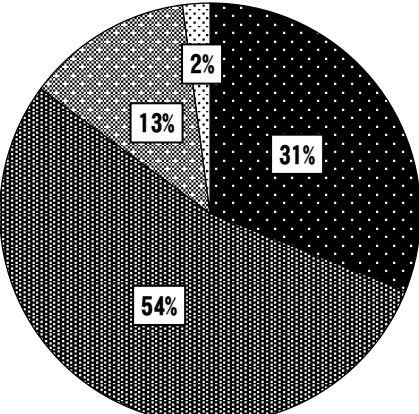
「当てはまる」「やや当てはまる」の割合が高い。「学習の心得」「5 つのいっぱい」を全職員で継続指導していく。

8 学校行事は楽しい



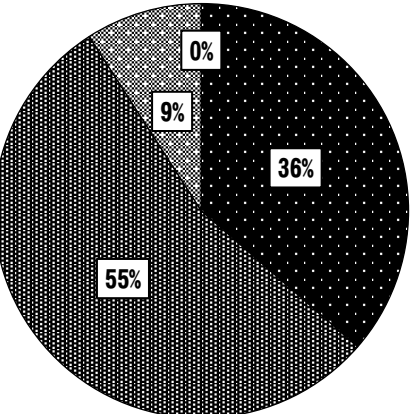
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

8 学校行事は工夫されている



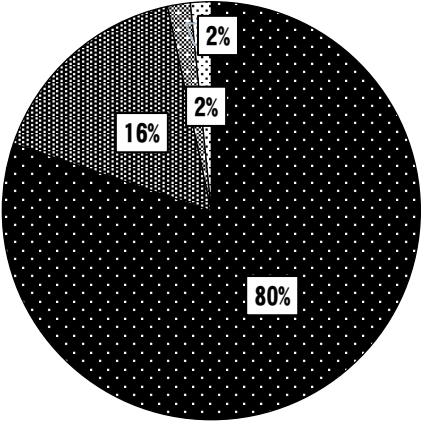
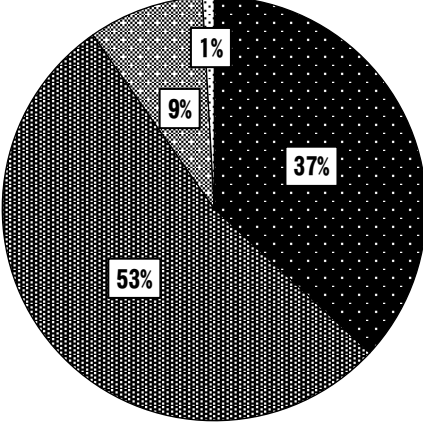
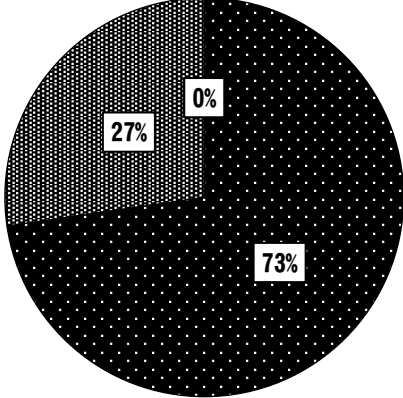
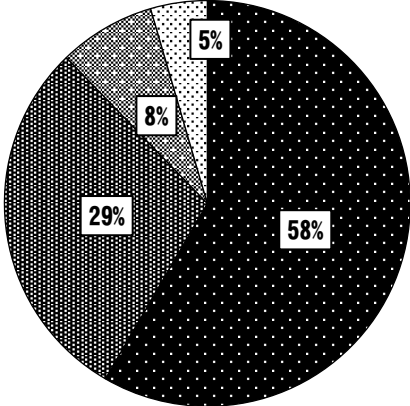
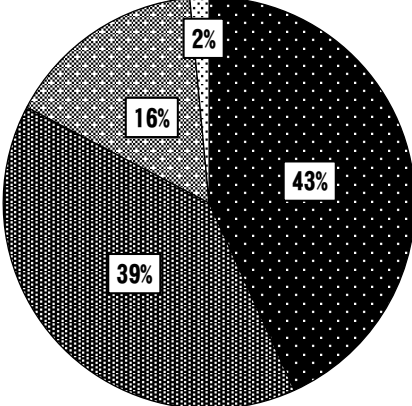
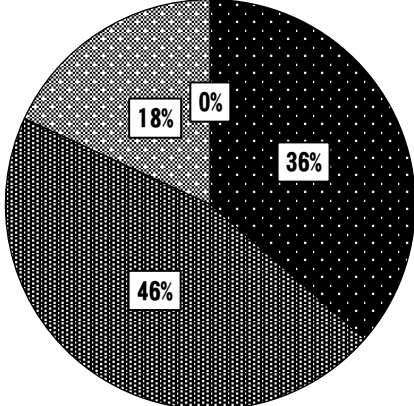
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

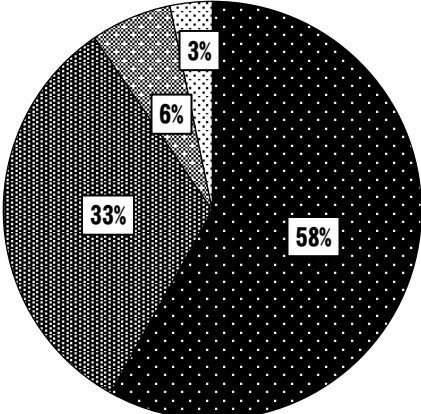
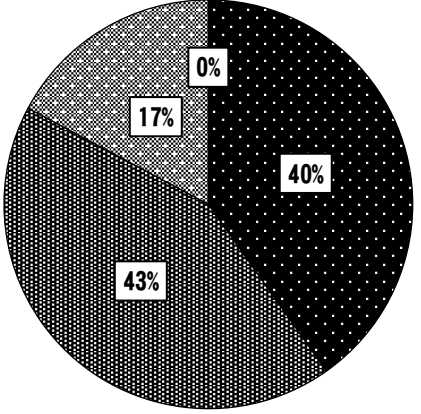
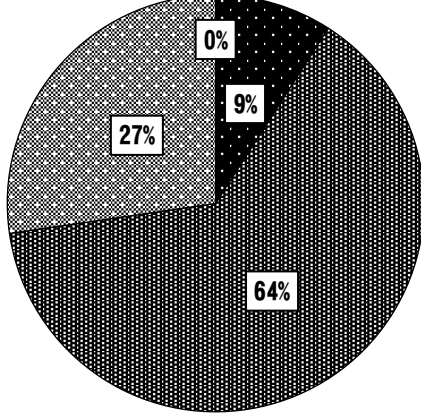
8 学校行事の目的を達成するように工夫している



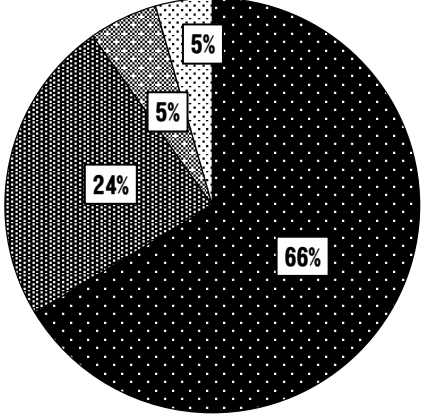
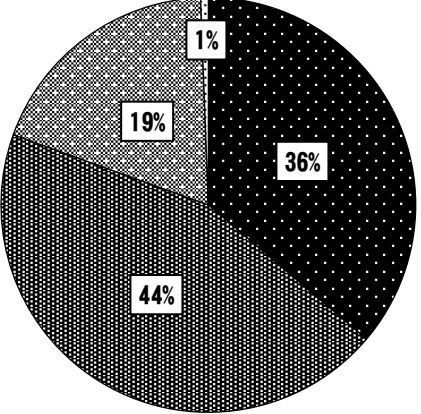
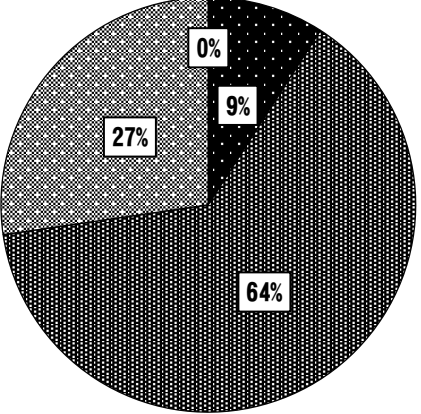
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

「当てはまる」「やや当てはまる」の割合が8割を超えているが、「あまり当てはまらない」「まったく当てはまらない」が約15%あるため工夫改善が必要である。

9 先生方は生命の大切さについて教えてくれる  ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない	9 学校は生命の大切さについて教えてくれる  ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない	9 生命の大切さについて指導している  ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない
「当てはまる」「やや当てはまる」の割合が高く 9 割を超えている。教師は 10 割を目指し、今後も「報連相」を密に、児童の安心・安全を最優先に取り組む。		
10 学校は学びやすく遊びやすい環境である  ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない	10 学校は環境美化・学習環境が整っている  ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない	10 環境美化・学習環境を整えている  ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない
継続して月一の安全点検を確実にに行い、教室環境を整える。		

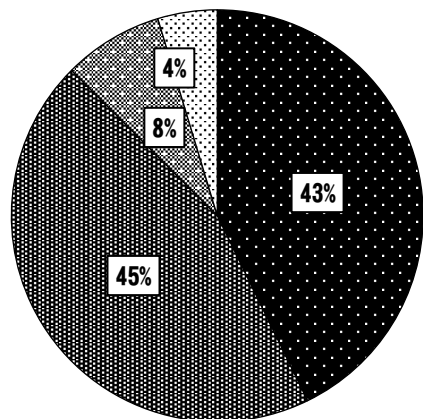
11 お家の人は気軽に学校に参加している	11 学校は保護者・外部の人が気軽に行ける	11 保護者が学校に気軽に足を運べる雰囲気づくりに努めている
 ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない Detailed description: A pie chart with four segments. The largest segment is black with white dots (58%), followed by a grey cross-hatched segment (33%), a white segment with black dots (6%), and a small white segment (3%).	 ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない Detailed description: A pie chart with four segments. The largest segment is black with white dots (43%), followed by a grey cross-hatched segment (40%), a white segment with black dots (17%), and a small white segment (0%).	 ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない Detailed description: A pie chart with four segments. The largest segment is black with white dots (64%), followed by a grey cross-hatched segment (27%), a white segment with black dots (9%), and a small white segment (0%).

職員自ら保護者が気軽に訪れることができるような環境づくりに取り組む。

12 学校は家庭や地域に学校や子どもの様子をお知らせしている	12 学校は保護者や地域に学校や子どものようすについて情報を提供している	12 保護者に学校や子どもの様子について情報を提供している
 ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない Detailed description: A pie chart with four segments. The largest segment is black with white dots (66%), followed by a grey cross-hatched segment (24%), a white segment with black dots (5%), and a small white segment (5%).	 ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない Detailed description: A pie chart with four segments. The largest segment is black with white dots (44%), followed by a grey cross-hatched segment (36%), a white segment with black dots (19%), and a small white segment (1%).	 ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない Detailed description: A pie chart with four segments. The largest segment is black with white dots (64%), followed by a grey cross-hatched segment (27%), a white segment with black dots (9%), and a small white segment (0%).

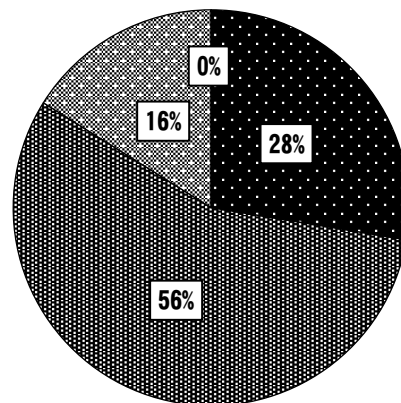
継続して学校だより学年だより学校ホームページ，学級だより等を活用して学校や児童の様子を保護者や地域の方々へ情報を提供していく。

13 私は相手を思いやり誰とでも仲良くできる



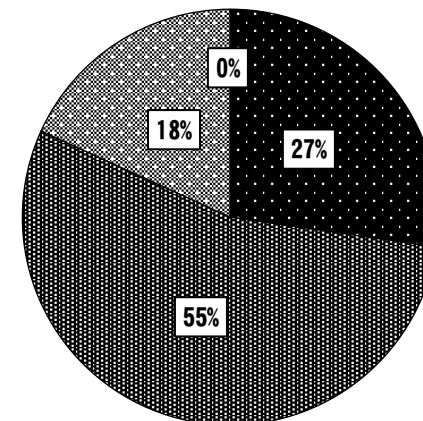
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

13 子どもは相手を思いやり誰とでも仲良くできる



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

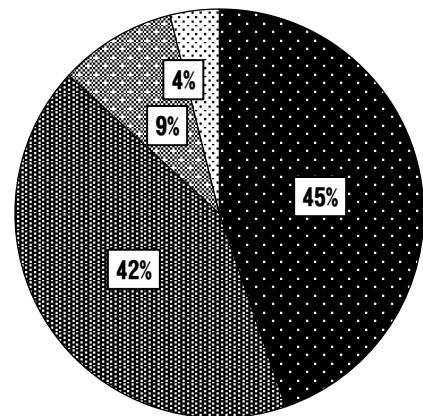
13 児童は相手を思いやり誰とでも仲良くできる



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

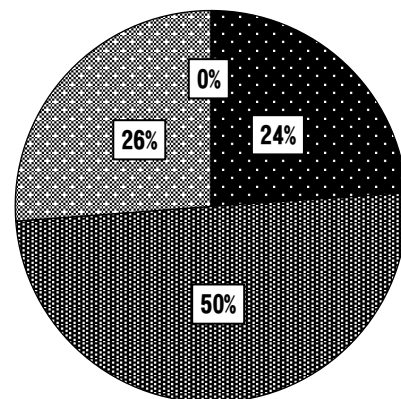
「当てはまる」「やや当てはまる」の割合が高く 8 割を超えているが、約 15%の児童の改善に取り組む必要がある。（支持的風土を高める）

14 私は「読み・書き・計算」ができる



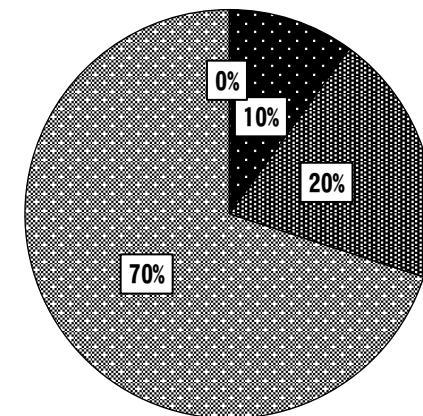
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

14 子どもは「読み・書き・計算」が身についている



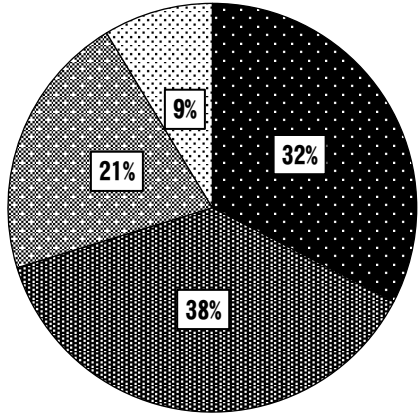
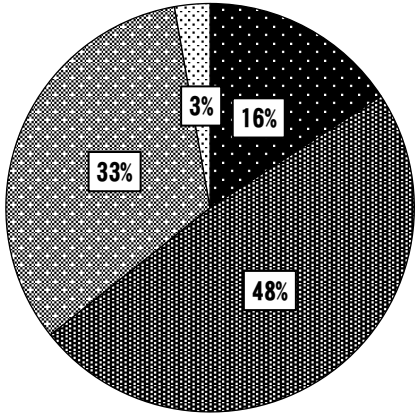
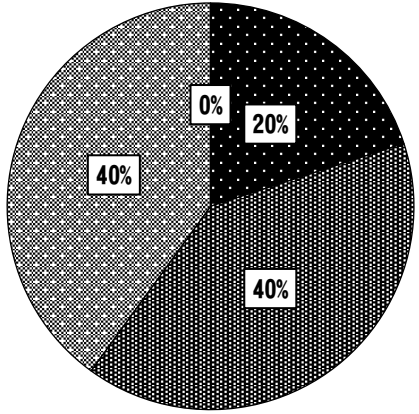
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

14 児童は「読み・書き・計算」が身についている

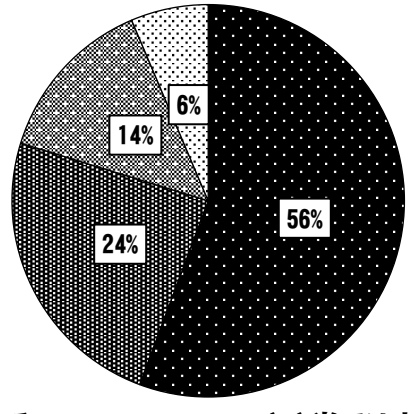
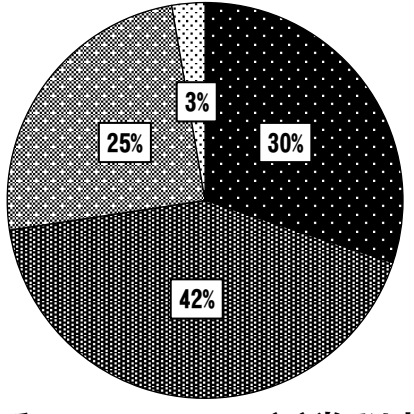
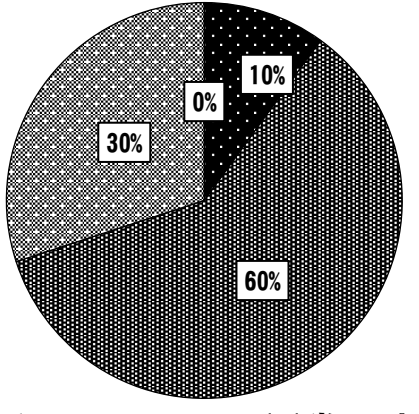


■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

児童・保護者・職員共に「あまり当てはまらない」「まったく当てはまらない」が見られるため、授業改善や家庭学習を通して基礎学力の向上を図る。

15 私は考えたりまとめたり発表したりすることができる	15 子どもは考える力や表現する力が身についている	15 児童は考えたりまとめたり発表したりすることができる
 ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない	 ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない	 ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

児童に身に付けさせたい力を明確にし、アウトプットする場面を増やすことで思考力・判断力・表現力の向上に取り組む。

16 私は家庭学習を毎日やっている	16 子どもは家庭学習が身についている	16 児童は家庭学習が身についている
 ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない	 ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない	 ■当てはまる ■やや当てはまる ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

授業と連動した自学自習に取り組むことができる児童の育成に取り組む。

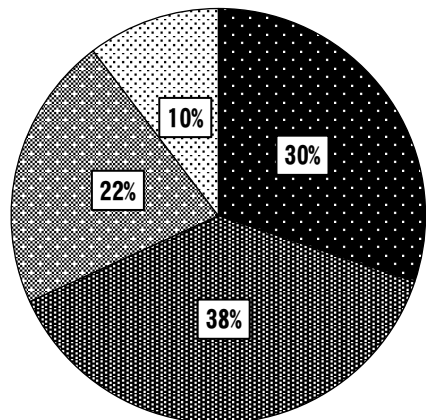
17 私は進んで明るい挨拶ができる	17 子どもは進んで明るい挨拶ができる	17 児童は進んで明るい挨拶ができる																														
<table><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>当てはまる</td><td>46%</td></tr><tr><td>やや当てはまる</td><td>38%</td></tr><tr><td>あまり当てはまらない</td><td>12%</td></tr><tr><td>まったく当てはまらない</td><td>4%</td></tr></table>	Category	Percentage	当てはまる	46%	やや当てはまる	38%	あまり当てはまらない	12%	まったく当てはまらない	4%	<table><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>当てはまる</td><td>26%</td></tr><tr><td>やや当てはまる</td><td>52%</td></tr><tr><td>あまり当てはまらない</td><td>19%</td></tr><tr><td>まったく当てはまらない</td><td>3%</td></tr></table>	Category	Percentage	当てはまる	26%	やや当てはまる	52%	あまり当てはまらない	19%	まったく当てはまらない	3%	<table><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>当てはまる</td><td>9%</td></tr><tr><td>やや当てはまる</td><td>73%</td></tr><tr><td>あまり当てはまらない</td><td>18%</td></tr><tr><td>まったく当てはまらない</td><td>0%</td></tr></table>	Category	Percentage	当てはまる	9%	やや当てはまる	73%	あまり当てはまらない	18%	まったく当てはまらない	0%
Category	Percentage																															
当てはまる	46%																															
やや当てはまる	38%																															
あまり当てはまらない	12%																															
まったく当てはまらない	4%																															
Category	Percentage																															
当てはまる	26%																															
やや当てはまる	52%																															
あまり当てはまらない	19%																															
まったく当てはまらない	3%																															
Category	Percentage																															
当てはまる	9%																															
やや当てはまる	73%																															
あまり当てはまらない	18%																															
まったく当てはまらない	0%																															

「当てはまる」「やや当てはまる」の割合が高く 8 割を超えている。様々な場面で気持ちの良い挨拶ができるように職員も率先垂範を心掛ける。

18 私は人の話を最後まで聴くことができる	18 子どもは人の話を最後まで聴くことができる	18 児童は人の話を最後まで聴くことができる																														
<table border="1"><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>当てはまる</td><td>45%</td></tr><tr><td>やや当てはまる</td><td>47%</td></tr><tr><td>あまり当てはまらない</td><td>5%</td></tr><tr><td>まったく当てはまらない</td><td>3%</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage	当てはまる	45%	やや当てはまる	47%	あまり当てはまらない	5%	まったく当てはまらない	3%	<table border="1"><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>当てはまる</td><td>22%</td></tr><tr><td>やや当てはまる</td><td>56%</td></tr><tr><td>あまり当てはまらない</td><td>21%</td></tr><tr><td>まったく当てはまらない</td><td>1%</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage	当てはまる	22%	やや当てはまる	56%	あまり当てはまらない	21%	まったく当てはまらない	1%	<table border="1"><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>当てはまる</td><td>18%</td></tr><tr><td>やや当てはまる</td><td>37%</td></tr><tr><td>あまり当てはまらない</td><td>45%</td></tr><tr><td>まったく当てはまらない</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage	当てはまる	18%	やや当てはまる	37%	あまり当てはまらない	45%	まったく当てはまらない	0%
Category	Percentage																															
当てはまる	45%																															
やや当てはまる	47%																															
あまり当てはまらない	5%																															
まったく当てはまらない	3%																															
Category	Percentage																															
当てはまる	22%																															
やや当てはまる	56%																															
あまり当てはまらない	21%																															
まったく当てはまらない	1%																															
Category	Percentage																															
当てはまる	18%																															
やや当てはまる	37%																															
あまり当てはまらない	45%																															
まったく当てはまらない	0%																															

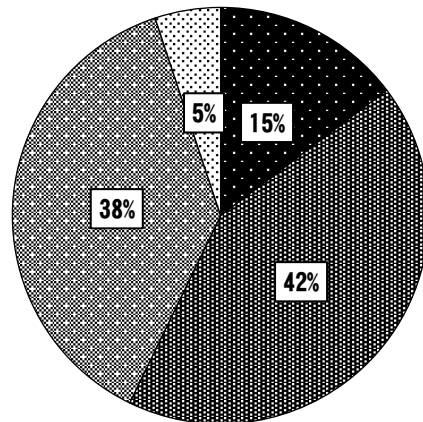
話を最後まで聴くことの大事さを継続して指導していく。

19 私は自分の考えを発表することができる



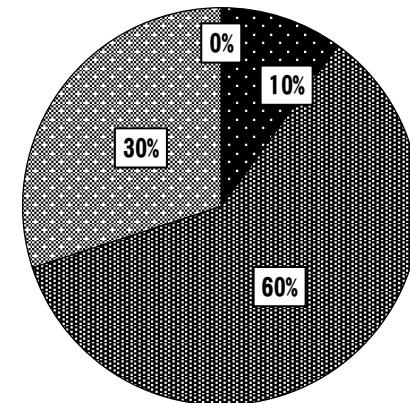
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

19 子どもは自分の考えを発表することができる



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

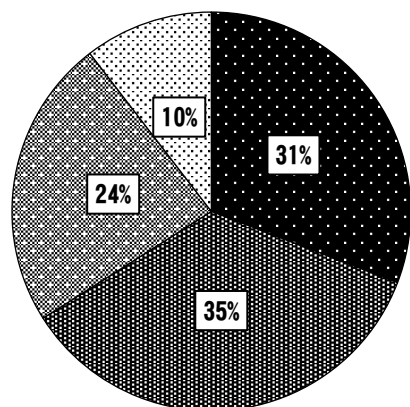
19 児童は自分の考えを発表することができる



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

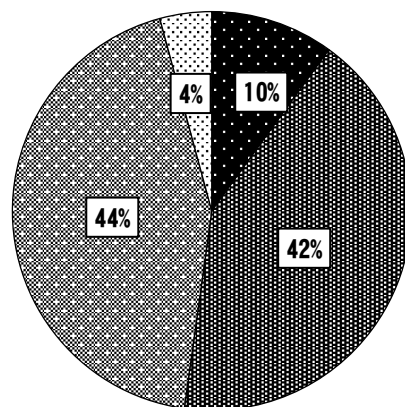
児童・保護者・職員とも約 35%の割合で発表できていないと感じているため、発表の場がないのか、発問が曖昧なのか、支持的風土が整っていないのか分析し改善する。

20 私は「です・ます」等の丁寧な言葉遣いができる



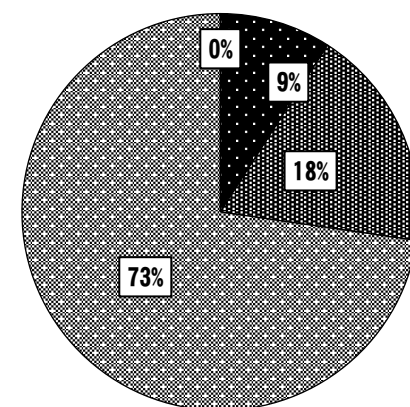
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

20 子どもは「です・ます」等の丁寧な言葉遣いができる



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

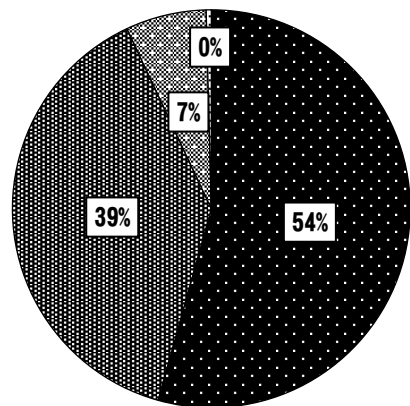
20 児童は「です・ます」等の丁寧な言葉遣いができる。



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

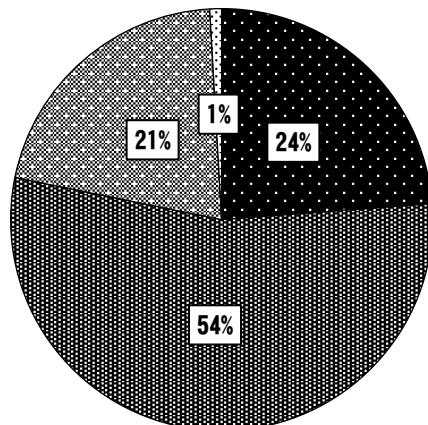
職員自ら、「さん付け」や丁寧な言葉遣いを継続して実践し、児童にもその大切さについての指導を継続する。

21 私は持ち物や公共物を大切にすることができる



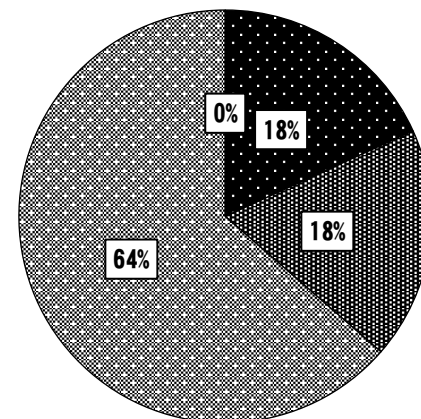
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

21 子どもは持ち物や公共物を大切にすることができる



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

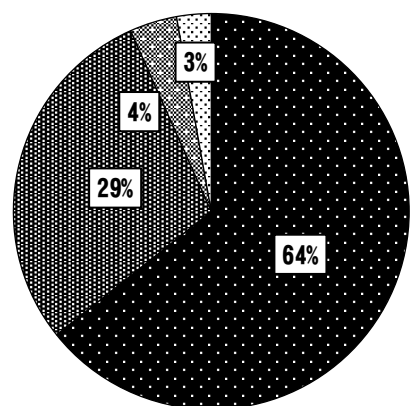
21 児童は持ち物や公共物を大切にすることができる



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

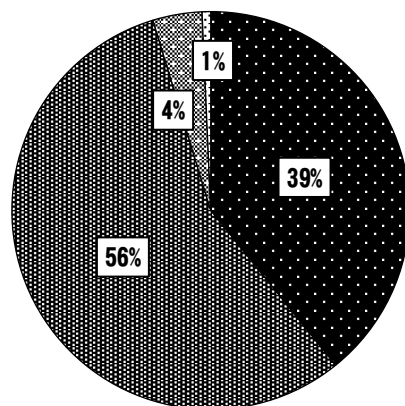
お金や物の大切さ、公共物や公共の場でのルールやマナーについて継続して指導していく。

22 私は係活動や当番活動など自分の仕事を最後まで頑張ることができる



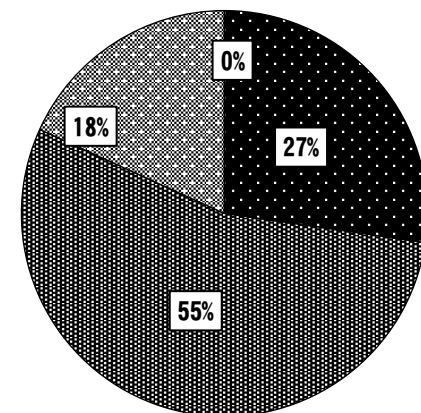
■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

22 子どもは係活動や当番活動など自分の仕事を最後まで頑張る



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

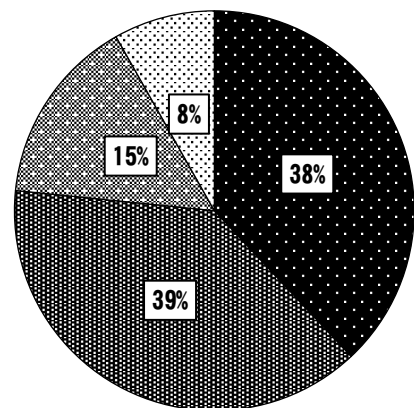
22 児童は係活動や当番活動など自分の仕事を最後まで頑張ることができる



■当てはまる ■やや当てはまる
■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

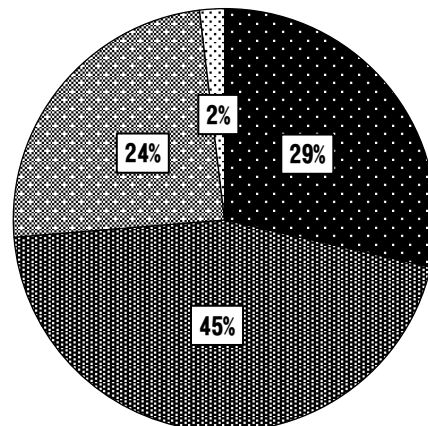
引き続き、清掃活動や給食当番の仕事を通して責任感ややり遂げることの大切さを伝えていく。

23 私は好き嫌いなく食べることができる



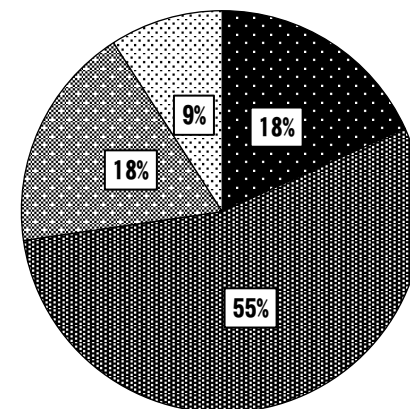
■当てはまる ■やや当てはまる
 ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

23 子どもは好き嫌いなく食べることができる



■当てはまる ■やや当てはまる
 ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

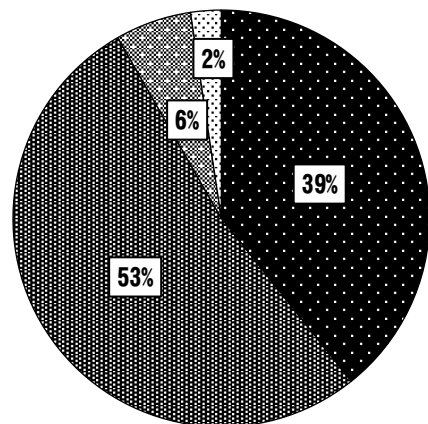
23 児童は好き嫌いなく食べることができる



■当てはまる ■やや当てはまる
 ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

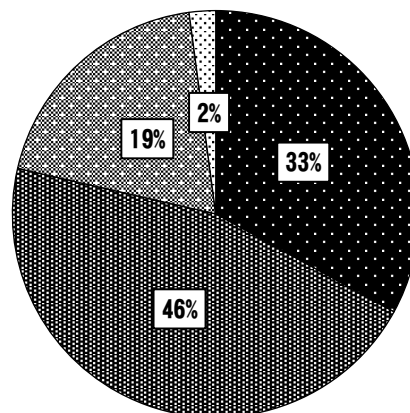
食育を通してバランスよく食べることの大切さを伝える。

24 私は規則正しい生活ができている



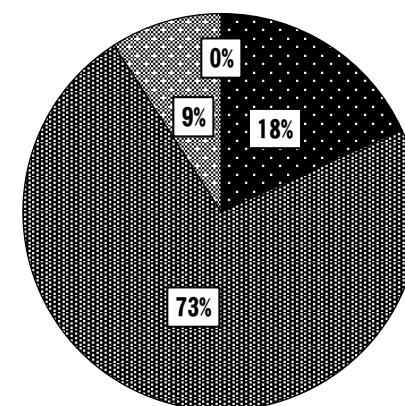
■当てはまる ■やや当てはまる
 ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

24 子どもは規則正しい生活ができている



■当てはまる ■やや当てはまる
 ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

24 児童は規則正しい生活ができている



■当てはまる ■やや当てはまる
 ■あまり当てはまらない ■まったく当てはまらない

「当てはまる」「やや当てはまる」の割合が高く 8 割を超えている。特に「早寝早起き」の大切を伝えて家庭にも協力してもらうことで習慣化する。